

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 4º ESO CULTURA CIENTÍFICA

Los criterios de calificación en cada evaluación se fijarán según las tareas desarrolladas en el transcurso del espacio temporal de cada evaluación. Se hará una media ponderada de los **criterios de evaluación** trabajados en cada evaluación, en la que se tendrá en cuenta los registros del profesoren el seguimiento de los instrumentos de evaluación.

Para esta valoración se emplearán diferentes **instrumentos de evaluación** que ya vienen especificados en este Proyecto Curricular propuesto por el departamento. El profesorado pondrá especial cuidado en registrar en su cuaderno las valoraciones correspondientes de los instrumentos de evaluación utilizados para cada criterio, de forma que pueda justificar su calificación tanto al alumno como a su familia o tutores si lo requieren.

Se procurará informar a los alumnos de cuáles son sus deficiencias y valorará positivamente las mejoras que se produzcan. Para que el/la alumno/a supere una evaluación ha de obtener una calificación igual o superior a 5.

Cuando e/la alumno/a no alcance esta nota al final del trimestre tendrá suspendida la evaluación, pero tendrá la opción de recuperarla a través de pruebas y/o actividades propuestas por el profesorado del área y que vendrán recogidas en **el plan de recuperación** propuesto tras cada evaluación. Las actividades que se propongan irán encaminadas a la superación de los criterios de evaluación no alcanzados durante este período. La nota final de un alumno/a se obtendrá de la media aritmética de las notas de los criterios de evaluación trabajados a lo largo del curso.

RECUPERACIÓN DE LA MATERIA Y ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE

Aquellos alumnos que no hayan superado alguna evaluación contarán con un Plan de refuerzo o/y de recuperación con el objetivo de que RECUPEREN aquellos criterios de evaluación no superados hasta el momento en el conjunto de actividades realizadas. Dicho plan constará, a criterio del profesor, de las siguientes actividades de recuperación:

- Consulta de dudas y repaso de errores.
- Entrevista con el alumno.
- Actividades de refuerzo sobre aquellos criterios evaluación no logrados.
- Trabajos complementarios.
- Cuadernillo de actividades.
- Prueba escrita u oral.

El alumnado mantendrá, en cualquier caso, la calificación obtenida anteriormente al concluir la evaluación.

El alumnado que pase al curso siguiente **con el área o materia pendiente**, realizará las actividades propuestas por el departamento didáctico de cara a su calificación positiva, todo establecido por el Departamento. Dichas actividades podrán consistir en la:

- Realización de una prueba escrita al final de cada trimestre sobre los contenidos de las materias pendientes.
- Realización de cuadernos de actividades por parte del alumno que deberán entregarse trimestralmente.

- Realización de trabajos de carácter práctico: presentaciones, trabajos escritos, etc. que tendrán también un carácter trimestral.

Al comenzar el curso escolar, los alumnos con áreas o materias pendientes de cursos anteriores serán informados al respecto por el profesor correspondiente, si lo tuviera, o por el Jefe del Departamento en caso de no cursar ese año la materia.

Criterios de Evaluación 4º ESO – Cultura Científica.
1. Obtener, seleccionar y valorar informaciones relacionados con temas científicos de la actualidad.
2. Valorar la importancia que tiene la investigación y el desarrollo tecnológico en la actividad cotidiana.
3. Comunicar conclusiones e ideas en distintos soportes a públicos diversos, utilizando eficazmente las tecnologías de la información y comunicación para transmitir opiniones propias argumentadas.
4. Diferenciar las explicaciones científicas relacionadas con el Universo, el Sistema Solar y la Tierra de aquellas basadas en opiniones o creencias.
5. Conocer los hechos históricos más relevantes en el estudio del Universo y las teorías que han surgido sobre su origen, en particular la Teoría del Big Bang.
6. Describir la organización del Universo y cómo se agrupan las estrellas y planetas.
7. Señalar qué observaciones ponen de manifiesto la existencia de un agujero negro y cuáles son sus características.
8. Conocer las fases de la evolución estelar y relacionarlas con la génesis de elementos.
9. Reconocer la formación del Sistema Solar.
10. Indicar las condiciones para la vida en otros planetas.
11. Identificar las causas que provocan los principales problemas medioambientales y los factores que los intensifican; así como predecir sus consecuencias y proponer soluciones a los mismos.
12. Valorar las graves implicaciones sociales de la sobreexplotación de recursos naturales, la contaminación, la desertización, la pérdida de biodiversidad y el tratamiento de residuos.
13. Entender e interpretar la información contenida en distintos tipos de representaciones gráficas y extraer conclusiones de la misma.
14. Justificar la necesidad de buscar nuevas fuentes de energía no contaminantes, renovables y económicamente viables para mantener el estado de bienestar de la sociedad actual.
16. Conocer la pila de combustible como posible fuente de energía, analizando las ventajas e inconvenientes de su aplicación en automoción, baterías, suministro eléctrico a hogares, etc.
17. Argumentar sobre la necesidad de una gestión sostenible de los recursos que proporciona la Tierra.
18. Relacionar el progreso humano con el descubrimiento de las propiedades de ciertos materiales que permiten su transformación y aplicaciones tecnológicas.